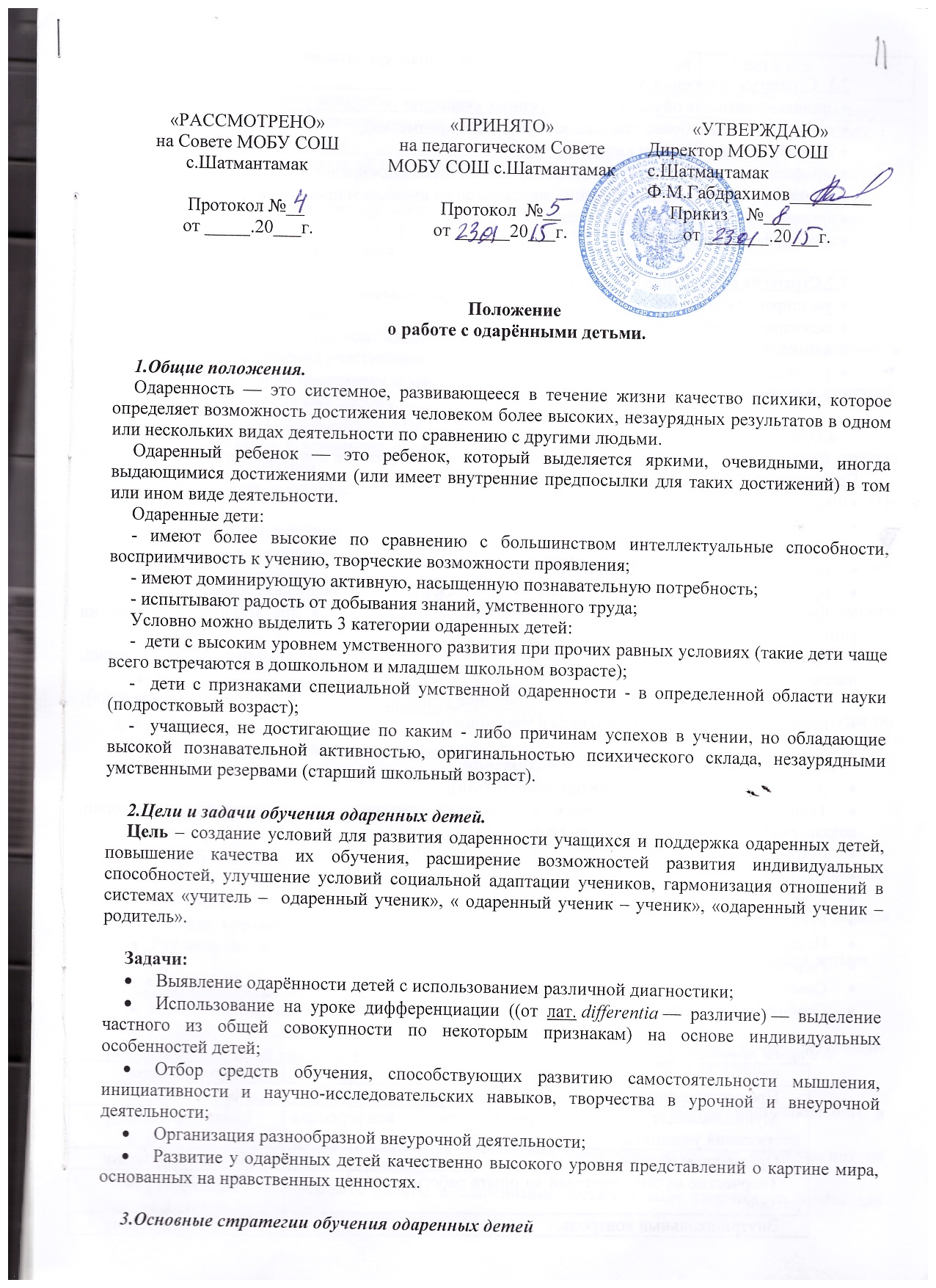
****

***1.Общие положения.***

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

***2.Цели и задачи обучения одаренных детей.***

**Цель** – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи:**

* + Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
  + Использование на уроке дифференциации ((от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *differentia* — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;
  + Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
  + Организация разнообразной внеурочной деятельности;
  + Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

***3.Основные стратегии обучения одаренных детей***

3.1. Стратегия ускорения обучения:

* индивидуализация обучения для одаренных учеников;
* занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
* «перепрыгивание» через класс;
* профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
* радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;
* поддержка творческой самореализации учащихся;
* дистанционное обучение.

3.2.Стратегия обогащения обучения.

* расширение кругозора;
* освоение знаний об окружающем мире;
* самопознание;
* углубление в предметы;
* освоение метазнаний (знаний о знаниях).

***4.Принципы работы с одарёнными детьми.***

* принцип расширения образовательного пространства; участие в школе «Интеллект» (почему? Приложение?);
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип развивающего обучения;
* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
* принцип создания ситуации успеха и уверенности.

***5.Участники реализации данного положения:***

* Администрация школы (директор, заместители);
* Творческая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год (только на этот или ежегодно? );
* Руководители школьных методических объединений;
* Учителя-предметники;
* Классные руководители;
* Руководители кружков, объединений и секций;
* Психолог, социальный педагог;
* Родители, родительский комитет;
* Совет старшеклассников;
* Сообщество одаренных детей.

***6.Формы проведения мониторинга реализации положения.***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Муниципальная научно-практическая конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Диагностика (психологическая, социальная) | ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ |
| Семинар учащихся «Кто я такой?» | ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ |
| Портфолио творческой деятельности ученика | В течении года |
| Издание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций | 1 раз в год |

***7.Организация и функциональное обеспечение данного положения.***

7.1.Функции директора.

* + Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
  + Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными детьми.

7.2.Функции зам. директора по УВР и ВР.

* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
* Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
* Сбор банка данных по одарённым детям. (на основе мониторинга или личностного портфолио).

7. 3.Функции творческой группы.

* Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
* Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
* Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
* Определение критериев эффективности работы.

7.4.Функции руководителей ШМО.

* Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
* Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
* Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
* Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.5.Функции учителей-предметников.

* Выявление одарённых детей по своим предметам.
* Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
* Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
* Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
* Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.6.Функции классных руководителей.

* Выявление детей с общей одарённостью.
* Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
* Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.7.Функции руководителей кружков, объединений и секций.

* + - Выявление и сопровождение одарённых детей.
    - Организация творческих отчётов детей.
    - Предоставление необходимой информации классным руководителям.
    - Консультирование родителей.

7.8. Функции психолога и социального педагога

* Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
* Индивидуальные занятия с учащимися
* Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
* Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
* Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

7.9 Функции родителей, родительского комитета

* Раннее выявление одаренности ребенка.
* Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
* Определение социального запроса для школы..
* Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса

7.10 Функции Совета старшеклассников

* Оформление социального заказа для школы.
* Помощь в организации творческих отчетов

***8. Организация занятия для одарённых детей.***

8.1.Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

8.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении

8.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

***9. Порядок организации индивидуального обучения.***

9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

9.2. Между школой и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

9.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по учебной работе.

9.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

9.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

9.6. Школа несёт ответственность за выполнение учащимся Стандартов содержания общего образования учащимся, находящимся на индивидуальном обучении.

9.7.Учителем – предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления оценок.